Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор_____Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для специальности

36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Магомедова В.Т., преподаватель общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

СГ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 36.02.01 Ветеринария

1.2 Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	168
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	160
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	160
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
самостоятельная работа	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс				
Усвоенные знания: Правила употребления грамматического оборота there is/are с предлогами места. Употребление и использование в речи и письме количественных, порядковых и дробных числительных	**Тема 1.1** Оборотthereis/are. Предлоги места. Имя числительное а 1	**ОК 01 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для дифференцированного зачета.
Усвоенные знания: Основные неопределенные местоимения и правила их употреблени. Формы глагола to have в настоящем времени и особенности его употребления Лексические единицы по теме «Семья», способы описания семейных отношений. Лексика изученных тем, правила написания и перевода слов	**Тема 2**. Неопределенные местоимения. Спряжение глагола To have. Текст: Моя семья Словарный диктант	**ОК 01 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для дифференцированного зачета.
Усвоенные знания Основные способы употребления прилагательных; умение использовать их в речи. Правила образования степеней сравнения; умение применять их в предложениях. Основные типы вопросов в английском языке; уметь составлять вопросы	**Тема 3.** Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных Типы вопросов. Мой друг	**ОК 01 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для дифференцированного зачета.
Усвоенные знания: Использование времен года и соответствующую лексику в речи и письме; уметь описывать сезон. Понимание основного содержания текста и составление сообщения о погоде. Сочинение рассказа по теме и устный ответ на вопросы	**Тема 4.** Времена года. Текст Seasons. Прогноз погоды. « Мое любимое время года»	**ОК 01 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для дифференцированного зачета.
Усвоенные знания:	**Тема 5**	**ОК 01**	Вопросы для	Примерные вопросы

Применение изученных лексических и грамматических правилю	Повторение пройденного материала	**ОК 09**	устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета
Раздел 2. Настоящее неопределенное время Present Indefinite Tense				
Усвоенные знания: Образование и употребление Настоящего неопределенного времени английского языка; умение строить предложения	**Тема 6.** The Present Indefinite Tense	**ОК 01** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Усвоенные знани Чтение и перевод текста. Использование активной лексики. Уметь составлять рассказ о своем рабочем дне с использованием Present indefinite tense	**Тема 7.** Текст: My working day	**ОК 01** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Раздел 2.				
Усвоенные знания Изучение основных модальных глаголов и правила их употребления	**Тема 8.** Модальные глаголы и их эквиваленты	**ОК 01** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Умение рассказыватьоб учебном заведении используя изученную лексику. Применение грамматических правил на практике. Использование профессионально ориентированной лексики	**Тема 9.** Our technical school. Грамматические упражнения	**ОК 01** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Образование и употребление в речи Прошедшего неопределенного времени, умение использовать в речи. Умение вести диалог и составлять монологическое высказывание. Употребление тематической лексики понимать и воспроизводить информацию по теме	**Тема 10.** The Past Indefinite Tense. Беседа о себе, о семье. Информационная безопасность	**ОК 01** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Образование и употребление Будущего неопределенного времени в английском языке. Составление предложений и выполнение различных заданий по теме. Составление письменного высказывания о своей будущей профессии	**Тема 11.** The Future Indefinite Tense. Сочинение « Моя будущая профессия»	**ОК 01** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета .
Усвоенные знания:	**Тема 12.**	**ОК 01**	Вопросы для	Примерные вопросы

Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Умение передавать содержание текста. Изучение новой лексики	Text: «The work of a nurse»	**ОК 09**	устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Усвоенные знания: Образование производных местоимений от: some, every, any, no. Уметь правильно использовать их в устной и письменной речи	**Тема 13. Производные от some, every, any, no**	**ОК 01 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета, примерные задания для диферренцированного зачета.
Раздел 3. Настоящее длительное время. The Present Continuous Tense				
Усвоенные знания: Образование и употребление Настоящего длительного времени английского языка. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Изучение конструкции to be going to, умение выражать планы и намерения. Образование и употребление The Past Continuous Tense и The Future Continuous Tense умение использовать эти времена в предложениях и различать их в контексте. Применение и использование изученного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи	**Тема 14.** The Present Continuous Tense. To be going to The Past Continuous Tense The Future Continuous Tense. **Зачетное занятие**	**ОК 01 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме **зачета**, примерные задания для диферренцированного зачета. .

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01 ОК 09**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотреных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; неспособен применять знание теории к решению решению задач профессионального характера; не умеет определить собственную оценочную позицию	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении	Допускает неточности в результатах изучения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности», и студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	Демонстрирует чёткое представление о результатах изучения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной

		допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки.	заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; испытывает затруднение при определении и формулировании умение самостоятельно формулировании цели деятельности назанятиях с помощью преподавателя.		деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулироватьцель деятельности

2. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант № 1

1. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present Indefinite Tense:
Mrs. Green _____ a teacher of English.
a) am
b) is
c) are

2. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present Indefinite Tense:
There _____ a window and a door in this room.
a) is
b) are
c) am

3. Выберите правильную форму глагола “to be” в Past Indefinite Tense:
They _____ in Sochi in summer.
a) was
b) were
c) is

4. Выберите правильную форму глагола “to be” в Past Indefinite Tense:
How many children _____ there in the room?
a) was
b) were
c) would

5. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present, Past and Future Indefinite:
They _____ in Moscow tomorrow.
a) will be
b) were
c) was

6. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present, Past and Future Indefinite:
I _____ sure he _____ here in five minutes.
a) am, will be
b) am, is
c) is, am

7. Выберите правильную форму глагола “to have” в Present Indefinite Tense:
We don’t _____ enough money to buy a new car.
a) have
b) has
c) had

8. Выберите правильную форму существительного:
The _____ and forks were in the drawer.
a) knifes
b) knives

c) knife

9. Выберите правильную форму существительного:

Many _____ like ice-cream.

a) people
b) peoples
c) human

10. Выберите правильные слова чтобы заполнить пропуски:

February is the _____ month of the year.

a) third
b) fifth
c) second

11. Выберите правильные слова чтобы заполнить пропуски:

Saturday is the _____ day of the week.

a) sixth
b) third
c) seventh

12. Выберите правильное слово:

There is _____ wrong with my computer.

a) somebody
b) anyone
c) something

13. Закончите предложение используя правильную форму глагола .

She_____in this company since 2021. (work)

14. Закончите предложение используя подходящий артикль

My brother wants to become electrician. (a, an, the)

15. Установите соответствие между грамматической конструкцией и ее значением.

1. Must	A. Возможность
2. Can	B. Обязанность
3. May	C.Совет
4. Should	D. Разрешение

Answer:

16. Установите соответствие между временем и примером предложения.

1. Present Simple	A. She is preparing a report now.
2. Present Continuous	B. She visited London last year.
3. Past Simple	C. She works at a college.
4. Present perfect	D She has already completed the task.

Answer:

17. Установите правильную последовательность слов, чтобы получить предложение

a) English
b) I
c) Every day
d) Study

Answer:

18. Установите правильную последовательность слов, чтобы получить предложение

a) An interesting project
b) Is preparing
c) Our group
d) This week

Answer:

19. Установите логическую последовательность действий при выполнении задания.

a) Write the answers
b) Read the instruction
c) Check your work
d) Read the text carefully

Answer:

20. Установите логическую последовательность действий при подготовке презентации

a) Prepare the slides
b) Choose a topic
c) Present the project
d) Collect information

Answer:

Ответы (ключи) к заданиям.

№	**Ответы**
1	b
2	a
3	b
4	b
5	a
6	a
7	a
8	b
9	a
10	c
11	a
12	c
13	has worked
14	An
15	1-b, 2-a, 3-d, 4-c
16	1-c, 2-a, 3-b, 4-d
17	b-a-d-c
18	**c-b-a-d**
19	b-d-a-c
20	b-d-a-c

Вариант № 2

1. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present Indefinite Tense:
They _____ teachers of English.
a) am
b) is
c) are

2. .Выберите правильную форму глагола “to be” в Present Indefinite Tense:
I _____ a student of the college now.
a) is
b) are
c) am

3. Выберите правильную форму глагола “to be” в Past Indefinite Tense:
Arthur Conan Doyle _____ born in Scotland in the family of Irish .
a) was
b) were
c) is

4. Выберите правильную форму глагола “to be” в Past Indefinite Tense:
How many people _____ there in the room?
a) was
b) were
c) would

5. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present, Past and Future Indefinite:
She _____ in London yesterday.
a) will be
b) were
c) was

6. Выберите правильную форму глагола “to be” в Present, Past and Future Indefinite:
I _____ sure, she _____ here in two minutes.
a) am, will be
b) am, is
c) is, am

7. Выберите правильную форму глагола “to have” в Present Indefinite Tense:
I don’t _____ enough money to buy a new car.
a) have
b) has
c) had

8. Выберите правильную форму существительного:
The _____ and forks were in the drawer.
a) children
b) childrens
c) child

9. Выберите правильную форму существительного:
Thousands of _____ travel every day either on business or for pleasure.
a) people
b) peoples
c) human

10. Выберите правильные слова чтобы заполнить пропуски:

March is the _____ month of the year.

a) third

b) fifth

c) second

11. Выберите правильные слова чтобы заполнить пропуски:

a) Monday is the _____ day of the week.

b) first

c) second

d) seventh

12. Выберите правильное слово:

There is _____ interesting in this book.

a) somebody

b) anyone

c) something

13. Закончите предложение используя правильную форму глагола .

His father _____ when Sam was twelve. (die)

14. Закончите предложение используя подходящий артикль

London is capital of Great Britain. (a, an, the)

15. Установите соответствие между грамматической конструкцией и ее значением.

1. Must A. Возможность
2. Can B. Обязанность
3. May C.Совет
4. Should D. Разрешение

Answer:

16. Установите соответствие между временем и примером предложения.

1. Present Simple A. They are watching TV now.

2. Present Continuous B. They went to London last year.

3. Past Simple C. We study English every day.

4. Present perfect D I have already finished the work.

Answer:

17. Установите правильную последовательность слов, чтобы получить предложение

a) lives

b) grandmother

c) my

d) with us

Answer:

18. Установите правильную последовательность слов, чтобы получить предложение

a) A foreign language

b) An easy thing

c) Is not

d) learning

Answer:

19. Установите логическую последовательность действий при выполнении задания.

a) Check your answers

b) Read the instruction

c) Write the answers

d) Read the text carefully

Answer:

20. Установите логическую последовательность действий при подготовке презентации

a) Present the project
b) Choose a topic
c) Prepare the slides
d) Collect information

Answer:

Ответы (ключи) к заданиям.

№	**Ответы**
1	c
2	c
3	a
4	b
5	c
6	a
7	a
8	a
9	a
10	c
11	a
12	c
13	died
14	the
15	1-b, 2-a, 3-d, 4-c
16	1-c, 2-a, 3-b, 4-d
17	c-b-a-d
18	d-a-c-b
19	b-d-c-a
20	b-d-c-a

2.2. Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ